



# 佐野小だより

web版①

学校教育目標

「豊かな心を持ち、  
たくましく生きる子」

重点目標 ★高め合う子★

支え合い…思いやる心を持ち、支え合う子  
学び合い…自分の考えを持ち、学び合う子  
鍛え合い…健康に関心を持ち、鍛え合う子

## 184名 全員登校

6月1日(月)、本日から学校が再開しました。再開初日の今日は、184名全員が登校でき、職員一同大変うれしく思います。

朝の集団登校の際には、保護者の方、地域の方にも御協力いただきありがとうございました。

運動場では、朝から、体力づくりに取り組んだり、友だちと久しぶりの遊びを楽しんだりする姿が見られました。



## 教室拝見

※このコーナーでは、子どもたちの学びの様子について紹介いたします。  
(分散登校日、学校再開日の様子から)

### 1年生 国語

1年生では、国語でひらがなの学習が進んでいます。先生が絵を見せて「これなあに？」と聞くと、子どもたちは、元気よく「いぬ」と答えます。

続いて、「【い】で始まることば何があるかな？」と先生が投げかけると、「いのしし」「いるか」「いか」…と返ってきます。

いよいよ文字の練習です。先生が、黒板に【い】の文字(右の写真のように)を書くと、子どもたちからは、先生が何も言わないのに、「ちがう!」「まっすぐじゃだめ。斜めに書く。」「長さがちがう。」など、お手本との違いを見つけ、発表していきます。子どもたちは、お手本の字を見て、先生が黒板に書いた字のどこがお手本と違うのか、いっしょうけんめいことばで表現していました。

先生は、あえてお手本と違う字を書くことで、子どもたちに、気付きを促す仕掛けをしています。

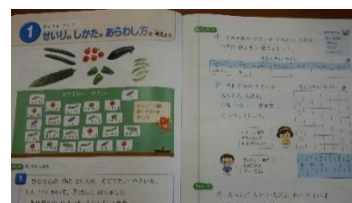
その後、子どもたちは、字の形や一画一画の向きを意識しながら、ひらがなを書く練習をしていました。子どもたちが、いっしょうけんめい学ぶ姿はとてもすてきです。



## 2年生 算数

2年生の算数では、「ひょうとグラフ“せいりのしかたやあらわし方を考えよう”」のまとめの学習をしていました。

ここでは、データを分類して、落ちや重なりがなく、表やグラフにあらわすとともに、表やグラフにあらわすよさを知る学習をしていきます。



今日は、単元のまとめの学習です。プリントを活用して、先生は、ひとりひとりの理解度をチェックしていきました。

ある子の学習の様子をのぞいてみると、犬には☑（チェック）、猫には○、魚には△で印をつけながら「犬」「猫」「魚」を数えています。最初は、猫にも☑をつけていたのに、途中で○、△を使い始めます。

マークを区別することで、あとで数え直す際に、見やすくするための工夫だと考えたのです。その結果、表やグラフにも正確に、表現することができていました。

表やグラフの学習は、この先、3年生の「表とグラフ（棒グラフ）」4年生の「折れ線グラフ」、5年生の「いろいろなグラフ」、6年生の「資料の整理」などにつながっていきます。また、落ちや重なりなく数えることは、6年生の「ならべ方と組み合わせ方」にも必要になってきます。統計的な問題解決の力は、算数だけでなく、他の教科においても使えるツールとなっていきます。子ども自身が、よさを感じて、学習に生かしているのはとてもすばらしいです。



## 佐野っ子ギャラリー



あおむしいるかな？（3年生）



ローマ字の学習中（4年生）



合同な図形の作図に挑戦（5年生）



学年集会（6年生）