

|     |    |             |
|-----|----|-------------|
| 学校と | つな | 中郷中学校       |
| 家庭と |    | NO. 5       |
| 地域と |    | H28. 10. 11 |

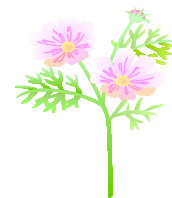
日増しに秋の深まりを感じる季節となりました。大きな学校行事の一つである「花桜祭合唱の部、体育の部」が終わり、生徒たちは、落ち着いた雰囲気の中で生活や学習を行っています。保護者の皆様、地域の皆様には、花桜祭へのご参観とご声援をいただき、心より感謝申し上げます。

生徒たちの気持ちを込めた歌声、決してあきらめることのない競技態度や生徒同士の他学級や他学年への応援に、中郷中生の心の豊かさを感じました。また、「PTA種目」では、生徒、保護者、担任等々が和気あいあいとした雰囲気の中で競技できました。さらに、「中郷中学しゃぎりの会」の皆様もご協力くださり、しゃぎりの音色と迫力を皆が体感できたのではないのでしょうか。ご指導ありがとうございます。

### 【平成28年度 全国学力・学習状況調査の結果より】

4月に実施しました全国学力・学習状況調査の結果が、9月末に届きました。本校の結果（中学3年生）につきましては、次のような結果でした。

|                       |
|-----------------------|
| 国語：A知識は、全国、県より高い。     |
| B活用は、全国よりかなり高く、県より高い。 |
| 数学：A知識は、全国、県よりかなり高い。  |
| B活用は、全国、県よりかなり高い。     |



各生徒の個票につきましては、10月の教育相談で配布する予定です。ご家庭では、個票をご確認の上、これからの学習に生かしていただければと思います。

また、本年度も調査終了後、学校内で独自採点し、全教職員で結果を分析して、対応策を検討するなどの早期対応を行いました。主な課題と改善策は次のようなものです。

#### 《課題》

- 国語：・語彙力が足りない。また、慣用句ができていない。  
・資料をしっかりと読み取ることができていない。  
・条件を満たして表現することができない。  
・1つのことから、様々なことに関連づけたり、絡めたりしながら考えることができない。 など
- 数学：・文章を式にすることが苦手である。  
・図に惑わされ、文章を読むことが苦手なため、見た目判断してしまう。 など

#### 《改善策》

- ・語彙力を身につけさせていく。
- ・結果から根拠を明確にして説明できるようにする。
- ・自分の言葉で説明する場面を設定する。
- ・教室に配布される新聞を活用する。
- ・良質な本の読書を勧めていく。
- ・計算力だけでなく、読解力も身につけさせていく。
- ・グラフや資料をきちんと最初から最後まで読む力をつけさせる。
- ・小集団による話し合い活動を取り入れる。 など



今回の調査結果は、学力の一部を示すものです。同時に調査した生活の諸側面などとの相関関係の分析も必要です。今後も、教職員全員で調査結果を分析し、生徒の学習意欲や学力の向上に努めていきたいと考えています。本校の教育活動へのご理解とご協力をお願いいたします。

【花桜祭合唱の部】



1年学年合唱



2年学年合唱



3年学年合唱

<金賞> 1年1組

2年3組

3年1組



【花桜祭体育の部】



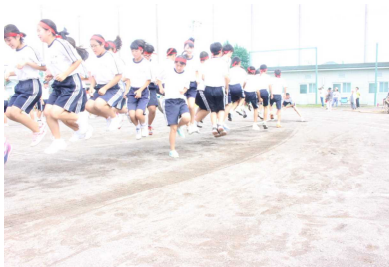
3年3組 長縄174回



3年2組 綱引き



3年男子学級代表リレー



2年1組 長縄



2年2組(右) 棒取り



1年2組 台風の目



PTA種目 学級対抗水の祭典



中郷中しゃぎりの会

