

自立し、互いに関わり合いながら、よりよい社会づくりに参画し行動する「有徳の人」の育成を目指して



静岡県教育委員会  
教育広報紙

# Eジャーナルしずおか

平成29年(2017年)  
9月5日  
火曜日  
第191号

発行・編集 教育政策課 〒420-8601 静岡市葵区追手町9番6号 TEL 054-221-3134 FAX 054-221-3561 E-mail kyoui\_seisaku@pref.shizuoka.lg.jp

## 静岡県教育委員会 新委員の紹介

かとう ゆりこ  
**加藤 百合子氏** (菊川市在住)  
任期：平成29年7月31日から平成32年10月18日

東京大学卒業後、英国クランフィールド大学で修士号取得。米航空宇宙局(NASA)のプロジェクトに参画後、平成12年からキャノン(株)に勤務。平成21年に農業シンクタンク(株)エムスクエア・ラボを設立する。地域自立のための「人づくり・学校づくり」実践委員会委員。



### 加藤委員からご挨拶

超少子高齢化、一層のグローバル化と情報社会を迎え、解のない、不確実な世の中ですが、逆に非常に創造的な社会でもあります。故に、子どもたちには、基礎知識や教養をしっかり身に付け、周囲と協力しながら新たな価値観を創造し、楽しく生きていくすべを身に付けてもらいたいと考えています。それには、子どもを教え守るだけでなく、子どもが社会の一員として自ら気づき、育つ仕組みが必要であり、その構築の一助となればと思います。

事業の核「寺子屋コーディネーター」を配置

各寺子屋には、「寺子屋コーディネーター」が一人ずつ配置されており、寺子屋の運営には欠かせない存在となっています。

また、学習支援後には、各寺子屋で学ぶ小中学生にとって、大学生は、自分たちのお兄さんお姉さんのように感じられ、普段とは違う雰囲気の中で

今年度から3年間、モデル地域の成果と課題などを検証し、その結果を踏まえて、学校支援地域本部の枠組みを活用しな

その役割は、支援内容の調整

特に学校との連絡調整では、各学校の実情を踏まえたきめ細かい対応が求められるため、コーディネーターは、学校の事情をよく理解している教員OBの方が務めています。

「大学生は年も近いし、身近な存在だからすぐく聞きやすい」「自分から勉強する気にならないので、こういう時間があると勉強する気持ちになれて良い」寺子屋に参加している中学生の声です。

袋井市の「南の丘寺子屋」では、夏休み期間を利用して、外国人講師に

地域による放課後学習支援事業「しずおか寺子屋」が、今年6月から始まりました。この事業では、袋井市、島田市、三島市をモデル地域として、子どもたちが主体的に学習に取り組む習慣を身に付けることができるよう、地域の教育力を活用した放課後等における学習支援を実施しています。

お兄さん・お姉さん先生、大学生ボランティアの活躍、

「特別講座」を実施！

「しずおか寺子屋」に、皆さんもぜひ注目してください。

実施に生かしています。楽しく勉強ができると大変好評です。

夏休みには「特別講座」を実施！

「しずおか寺子屋」に、皆さんもぜひ注目してください。

「しずおか寺子屋」に、皆さんもぜひ注目してください。

# 地域による放課後学習支援事業 「しずおか寺子屋」始めました！

## 大学生ボランティア 随時募集中!!

県では、県内大学やふじのくに地域・大学コンソーシアムと連携し、子どもたちの勉強をサポートする大学生ボランティアを募集しています。参加申し込み方法等詳しくはホームページをご覧ください。

参加大学(7月末現在)

静岡県立大学、静岡福祉大学、静岡理工科大学、聖隷クリストファー大学、浜松学院大学、日本大学 (計26人)

検索  
問 社会教育課  
054(221)3162  
HP しずおか寺子屋で

## みひま寺子屋(三島市)

三島市では、市立徳倉小学校と北上中学校の2カ所で実施しています。徳倉小学校では、毎週月曜日の15時から1時間程度、学校の図書室を利用し、小学3年生を対象に算数の指導を行っています。児童1~2人に対し、学習支援員が1人つき、マンツーマンに近い体制で指導しています。

北上中学校では、毎週木曜日の18時から2時間程度、北上文化プラザを利用し、中学3年生を対象に数学や英語の宿題のサポートを中心に指導を行っています。生徒2~3人に対し、学習支援員が1人つき、少人数体制で指導しています。



マンツーマンで掛け算を教える様子(徳倉小学校)



ホワイトボードで数学をレクチャー(北上中学校)

## 南の丘寺子屋(袋井市)

袋井市立袋井南中学校では、隔週水曜日の15時から2時間程度、学校の木工室を利用し、中学1~3年生を対象に国語、数学、英語を中心に指導を行っています。生徒4~5人に対し、学習支援員が1人つき、自主学習のサポートをしています。



大学生による英語指導

## しまだはつくら寺子屋(島田市)

島田市立初倉小学校では、毎週水曜日の15時30分から1時間程度、学校に隣接する公民館を利用し、小学3年生を対象に算数の指導を行っています。児童4~5人に対し、学習支援員が1人つき、個別に対応する必要がある児童は大学生がサポートをしています。



時計の問題をみんなで解く

実践NOTE 381

# チーム・プランニングの魅力

## 産みの苦しみと達成感

浜松南高等学校 教諭 西川 敦子



ALTのプレント先生と授業案を考える筆者(右)

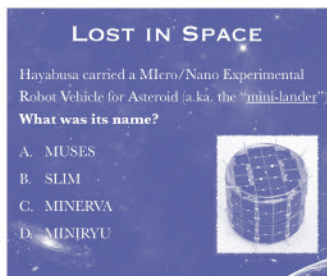
自分たちの答えを書く活動も多く行いました。またビデオ画像を使って生徒の興味関心を刺激するよう工夫しました。パワーポイントも使いましたが、生徒をつまずかせるような難しい言葉を使っているか、授業前に入念にチェックしました。

「はやぶさ」授業案  
チーム・プランニングの集大成  
回数を重ねることに、プレント先生と私の間にプランニングに対する共通意識ができてきました。2年生の「コミュニケーション英語II」最後のレッスンである日本の小惑星探査機「はやぶさ」をテーマにした授業では、私1人では絶対に作ることができない、チームプランニングの集大成といえる授業案が出来ました。宇宙オランダの私は星の名前や「はやぶさ」に搭載されたテクノロジーの名称を英語で覚えるだけでも一苦労だったのですが、プレント先生は宇宙に非常に興味があり、太陽系や「はやぶさ」の話題を扱った英語のビデオを見つけてくれたので、それをリスニング活動に使いました。

また、この授業では、プレント先生が作った太陽系の惑星についてのプリントを使つてクイズ大会を行いました。4人1組のグループに分かれた生徒たちは、一人ずつ別々のプリントを読み、得た情報をグループ内で共有できるように、班分けをし、した上で、クイズに臨みます。それぞれが自分に与えられた情報を十分に理解しないと、グループとして正解にたどり着くことができません。この授業を通じて、私自身、ずつとやりたかったジグソー法に少しだけ近づけたような気がしました。

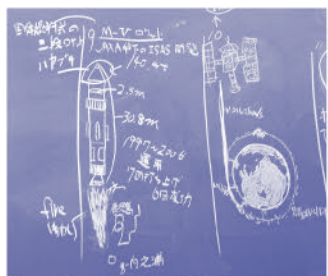
私が現行の課程の「コミュニケーション英語I」を初めて担当したのは2年半前でした。それから30カ月、いろいろな悩み挑戦し苦しいこともありましたが、達成感や充実感を感じることがたくさんありました。

長時間のプランニング  
生徒が教科書で学んだことを活用し、楽しむことを目標に授業案を作り直しました。新出語句をどう再利用させるか、生徒に飽きさせないためにどんな活動を取り入れるか、必死に知恵を絞りながら、授業の前日まで内容を何度も練り直し、毎回1時間の授業案を数日かけて作っていました。時には、プレント先生と私でこだわるポイントが違い、意志統一を図るのに苦労したこともありましたが、



「はやぶさ」クイズ グループ対抗で白熱したバトルが繰り広げられました

生徒も楽しんだのでしよう。惑星の名前もよく覚え、パフォーマンステストでは、一番印象に残った惑星や「はやぶさ」のミッションについて堂々と語りました。9クラスの生徒一人一人をインタビュし、評価してくれたプレント先生にも感謝しています。



学んだ内容を生徒が黒板にまとめた様子

暗模索のスタート  
現行の課程では、「英語の授業は英語で行う」ことが基本となりました。また、「細かい内容を日本語で確認することはしない」「英語のまま概要を捉えさせる」「話す・聞く・書く・読む」の4技能の力を付けさせてそれを評価することも求められています。言うのは簡単ですが、40人クラスでどう実現していくのかを考えると、不安を感じながらスタートでした。

チームで授業を創る  
この2年半は、チームワークで乗り切ってきました。自分たちの答えを書く活動も多く行いました。またビデオ画像を使って生徒の興味関心を刺激するよう工夫しました。パワーポイントも使いましたが、生徒をつまずかせるような難しい言葉を使っているか、授業前に入念にチェックしました。

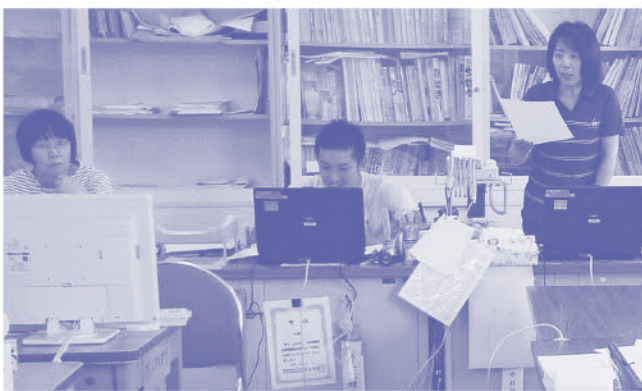
実際の授業では、40人の生徒がアクティブに参加できるように、班分けをし、各班がホワイトボードに

実践NOTE 382

# 小さな町の小中連携

## 小学校の研究授業参観を通して

松崎町立松崎中学校 教諭 堤 奈々



授業参観の報告をする筆者(右)



小学校の授業参観の様子

内とはいえ異校種に勤務することに、大きな不安を感じていたことを覚えています。その一方で、このような立場だからこそ、町の小中学校の連携を深めることができるのではないかと考えるようになりました。

研修主任として  
「日頃から教師が児童たちの話を大切にしていることが分かります。自分の姿勢についても見直そうと思いました」

これは、本校の教員が松崎小学校での授業を参観した際の感想です。2年前から、同じ町内の松崎小学校で研究授業があるときは、本校の教員が必ず参観するようにしています。

町内での異動をきっかけに  
平成26年度に、私は松崎小学校から松崎中学校に異動しました。同じ町

研修だよりの発行  
研修主任として大切にしていることの一つに、研修だよりの発行があります。文字にすることで忙しい日々の中でもいつでも見ることができ、資料として活用してもらおうと、校内研修を活性化させることを目指しています。小学校の授業についても、授業のねらいや子どもたちの表れ、参観した先生方の感想などをまとめて紹介しました。この研修だよりを小学校に届けたところ、「中学校で私たちの実践が紹介されたことを知り、励みになりました」という言葉をいただき、私にとっても大きな励みになりました。

終わりに  
また、校内研修で「このくらい分かるだろう」と思うようなことでも、小学1年生には伝わらないことに驚きました。真剣に考えている姿が印象的でした」と、子どもの発達段階とそれに対する小学校の教員の適切な支援について報告した先生方もいました。この報告は、「中学校では、生徒の実態に即した支援ができていないのだろうか」と見直す契機となりました。

研修主任である自分の役割として、小学校の研修の取り組みを中学校に伝えたいと考えました。そのためには実際に授業を見ることが最も効果的だと考え、小学校に研究授業の参観を依頼しました。これから松崎中学校の生徒になる小学生たちがどのような授業を受けているのか、小学校の先生方がどのようなことを大切にしているのか、子どもたちと関わっているのか。中学校の教員がこれらを知ることは、生徒理解の上でも、校内研修においても大きな意味があります。

研修だより  
研修だより  
研修だより

- 「しずおか型」小学校英語教育活動モデルプラン」開発事業  
今年3月、新学習指導要領が告示され、小学校では平成32年度から全面实施となります。小学校3・4年生で外国語活動が年間35単位時間、小学校5・6年生では外国語科として年間70単位時間の学習が始まります。
- 小学3～6年生の授業時間数は、週当たり1時間の増加となり、各学校では学校行事や時間割等、教育課程の見直しが必要となります。
- 各学校が地域や児童の実態に応じた教育課程を編成するに当たり、参考となるモデルプランを開発・発信するため、県教育委員会では、実践地区及び実践校を平成29・30年度の2年間指定し、研究を進めています。
- 実践校による取り組みについては、11月に主幹教諭・教務主任を対象に実施する「教育課程編成・実施研修協議会」にて報告する予定です。
- 実践地区  
長泉町教育委員会  
袋井市教育委員会
- 実践校  
長泉町立長泉小学校  
長泉町立南小学校  
長泉町立北小学校  
袋井市立袋井南小学校  
袋井市立高南小学校
- 【義務教育課】

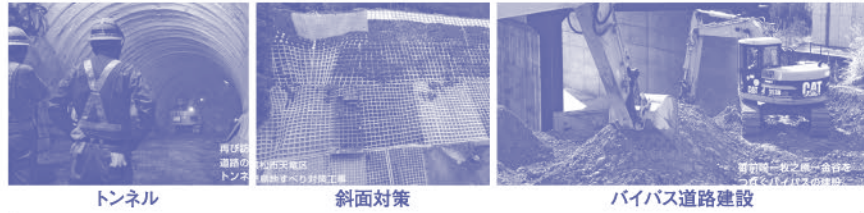
# 「静岡どぼくらぶ」講座はじめます。



「静岡どぼくらぶ」とは？  
土木の将来、静岡県の未来を共に考え、土木の現場でつながるサークル(仲間)のこと

## 各地域プロジェクトの現場見学

最寄りの場所から大規模な工事現場まで、海、山、川、道路などさまざまな工事現場の見学をご提案します。



トンネル 斜面対策 バイパス道路建設

## 土木の仕事伝える学習講座

分かりやすい動画で土木の仕事内容や社会的意義、やりがいを伝えます。ICT(ドローン・レーザー)を使った3次元データなど最先端の土木業界もご紹介いたします。



ドローンの紹介と土木での使い方の学習 3次元情報で作られた白糸の滝改修後の図

## 講座の企画・調整について

- 対象エリア 県内どこでも、講座が開催可能です。
- 必要時間 現場見学会は2時間程度、講座は30分から実施できます。
- 費用負担 現場見学会では移動費用を県が負担できる場合があります。講座の講師料は不要です。
- 注意事項 場所によっては、工事現場がなく、現場見学会が提案できないことがあります。

「静岡どぼくらぶ」講座を希望される学校・団体は、下記へご連絡ください。時間・場所・内容など、希望を教えてください。講座の計画から必要な講師の手配まで、フルオーダーメイドをご用意します。

申問 交通基盤部 政策監 ☎054(221)3681

Eメール kensei@pref.shizuoka.lg.jp



# ～本年度は、県民評価者の若者枠を拡大！～ “ふじのくに”市民協働 事業レビュー傍聴者大募集!!

事業レビューでは、県職員と専門委員が県の事業等について、公開の場で熱く議論し、県民の皆さまから募集した県民評価者が効果の判定を行います。また、県の事業等の見直しや改善に向けたご意見をいただきます。

今年度は、県民評価者に高校生や大学生のほか、20代の社会人を加え、共に静岡の未来を考えます。ぜひ傍聴にお越しください。

詳しくは、行政経営課ホームページをご覧ください。

- 日時 平成29年9月16日(土)・17日(日) 午前10時15分～午後4時30分(予定)
- 場所 静岡県庁 別館(静岡市葵区追手町9-6)
- 対象 「地震津波対策」「国内誘客推進」などの8事業
- 傍聴 事前申込不要、出入自由、入場無料、ネット中継あり

問 主催：行政経営課 ☎054(221)2912

HP <http://www.pref.shizuoka.jp/soumu/so-030a/index.html>

共催：ふじのくにづくり学生研究会 NPO法人静岡時代



# ～教職員の出産・育児参加を支援する休暇制度等の取得促進ツール～ 「育児プランシート」を作成しました!

県教育委員会では、出産予定日または出産日を入力することで、育児に関連した休暇等の取得可能時期が一目で分かる「育児プランシート」(エクセル版)を作成しました。

## 育児プランシートの特徴

- (1) 出産予定日や出産日を基に、制度ごとの休暇等取得可能期間が自動で計算されるので、どの制度を、いつからいつまで取得することができるのか、一目で分かります。
- (2) 制度ごとの取得要件や、その内容を確認することができます。

このシートは、各県立学校及び各市町教育委員会に配布してあります。今後、子どもが生まれる予定の方や、現在育児中の方は、男女問わず、このシートを使って自分が利用できる制度を確認いただき、ぜひ、仕事と育児の両立を目指してください。

※政令市は制度が異なるので、このシートは配布していません。

静岡県教育委員会 育児プランシート

平成 年 月 日

① 出産予定日・出産日を入力すると...

所属 氏名 性別 女

② 出産予定日を入力してください。出産後には出産日を入力してください。

出産予定日 H29.8.30 出産日 H29.9.1 ※「H29.4.1」の形式で入力してください。

③ 利用できる休暇制度等の取得対象、取得可能期間等を確認してください。

※出産予定日のみを入力の場合は、出産日以降の日付は、出産予定日と仮定した場合の日付が表示されます。

スケジュール	女性のみ	男性のみ	男女共通
妊娠	○産前産後休業(原則14日)		
出産予定日前14週間	○産前産後休業(原則14日)		
出産予定日前8週間	○産前産後休業(原則14日)		
出産 H29.9.1	○産前産後休業(原則14日)	○育児休業(原則1年以内)	○育児休業(原則1年以内)

女性は産後休業終了後から、男性は子の出生後から利用できます。

裏

② 制度ごとの休暇等取得可能期間が自動的に表示されます。

取得対象	取得希望期間	取得できる期間	制度の概要等
妊娠中の健康診査		妊娠 ～ H30.8.31 (妊娠中から出産後1年以内)	母子健康手帳に基づく産後健康診査を受けるとき、妊娠中に受けた健康診査につき、1日の勤務時間内で必要と認められる時間を取得できます。 【産前産後休業】産前産後休業(原則14日) 【産前産後休業】産前産後休業(原則14日) 【産前産後休業】産前産後休業(原則14日)
産前産後休業		妊娠 ～ H29.8.31 (妊娠中の期間)	妊娠中の健康診査が母子健康手帳の健康維持に影響がある場合(36)に、産前、又は産後から一定期間にわたって労働を中止することができます。 医師又は助産師の指導による。
産前産後休業		妊娠 ～ H29.8.31 (妊娠中の期間)	【原則】つわり等のために勤務することが困難である場合(36)に、産前産後休業に14日以内で取得できます。 医師又は助産師の指導による。
産前産後休業		妊娠 ～ H29.8.31 (妊娠中から出産後休業の前日まで)	【産前産後休業】産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)
育児休業		H29.7.6 ～ H29.10.27 (予定日前14週間から産後14週間まで)	【産前産後休業】産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)
育児休業		H29.7.6 ～ H29.10.27 (予定日前14週間から産後14週間まで)	【産前産後休業】産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)産前産後休業(原則14日)

【教育総務課】

# ここに来れば、実学系公立高校の全てがわかる! ふじのくに実学チャレンジフェスタ

○日時 平成29年10月14日(土) 午前10時～午後3時  
○場所 アクトシティ浜松 展示イベントホール

**学習内容の紹介**  
・実学系学科(農業・工業・商業・水産・家庭・福祉・芸術)の紹介  
・商品開発などの研究紹介 etc...

**ステージ発表**  
・自作衣装のファッションショー【家庭】  
・手話歌や介護技術(ベッドメイキングとシーツ交換)の演示【福祉】 etc...

**体験コーナー**  
・おいしいお茶の入れ方【農業】 ・ミニ鉄道乗車体験【工業】  
・食品サンプルの作成【商業】 ・網編み体験【水産】  
・缶バッジ作り【家庭】 ・アロマを使ったハンドマッサージ【福祉】  
・クッキー(速写)体験【芸術】 etc...

実学系公立高校  
42校がブースを設け、  
日頃の学習成果を披露します!  
高校生が活躍する姿を、ぜひ、  
会場でご覧ください!

**生産物や作品の展示・販売**  
・草花、野菜、お菓子、  
復興支援商品等の販売  
・建築模型、工業製品、美術作品展示  
etc...

入場無料  
どなたでも入場できます。

県内の実学系公立高校の学習内容がすべてわかる!

ふじのくに実学チャレンジフェスタ

入場無料  
日時:平成29年10月14日(土)  
午前10時～午後3時  
会場:アクトシティ浜松 展示イベントホール  
浜松市中区浜松町111-1(浜松駅南口徒歩約5分)

デザイン画:浜松江之島高校芸術科3年 片岡 悠介さん



# 新学習指導要領への対応に向けた特別支援学校の取り組み(例)を紹介します。

(主体的・対話的で深い学びの実現に関して)

【アクティブ・ラーニング プロジェクトチーム】

## 資質・能力の育成

**校内研修**  
◇障害や発達段階等の実態に応じた「主体的・対話的で深い学び」の具体的な姿と支援方法を検討

**授業実践**  
◇学びの過程を意識した授業づくりと評価の導入

「主体的・対話的で深い学び」の実現

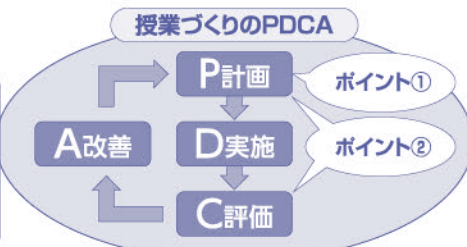
特別支援学校においても、児童生徒の障害の軽重を問わず、「主体的・対話的で深い学び」の実現を目標に、校内OJTにセンター研修が活用されています。

### 【肢体不自由特別支援学校の取り組み(例)】

**校内研修** テーマ 「自ら学び、自ら表現する人」を目指した授業づくり  
～評価に重点を置いたPDCAサイクル～

ポイント① 障害特性、発達段階に応じた「自ら学び、自ら表現する人」の具体的な姿の設定  
(「主体的・対話的で深い学び」の具体的な姿とのつながり)

ポイント② Plan(計画)、Check(評価)の段階でセンター研修の授業設計等を活用  
※ 外部の専門講師(大学教授、医師、作業療法士、理学療法士等)との連携



### 障害の重い児童生徒の授業では…

- ★主体的な学び(対物、対環境)
  - ・子ども自らの動き
  - ・気付きに対する反応
- ★対話的な学び(人との関わり)
  - ・周囲の言葉掛けに応じる姿(視線、表情による表出)
- ★深い学び(主体的・対話的学びの生活場面での表出)
  - ・単元の初めと終わりの表出等の変化

【解決したい課題や問い】  
児童生徒が自ら働き掛けたいと思える活動を設定

【対話と思考】  
互いを意識し、働き掛け合いながら共に活動する場を設定

【考えるための材料】  
注視したり、耳を傾けたり、表情、声、体の動きによる意思の表出を引き出す教材・教具を準備

【学習の成果】  
今日は「〇〇をやった」「またやりたい」と感じられる振り返りと次の活動への見通し、期待感を感じる場を設定

## ピース又吉直樹氏芥川賞受賞作『火花』誕生の立役者が語る! 「ふじのくにブックレクチャー 文芸編集者の仕事『火花』ができるまで」

参加者募集!

芥川賞を受賞した又吉直樹氏のベストセラー小説『火花』。その担当編集者である浅井茉莉子氏を講師にお招きし、『火花』が刊行されるまでを例に、一冊の本が出来上がるまでに文芸編集者がどのように関わっているのかについてお話しいただきます。

話題作がどのように誕生したのかを知ることができるチャンスです。なかなか知る機会のない文芸編集の世界をのぞいてみませんか?読書がもっと楽しくなること請け合いです。ぜひご参加ください!

- 日時 平成29年10月1日(日) 午後2時～3時30分(1時30分開場)
- 会場 静岡県立大学 大講堂
- 演題 文芸編集者の仕事『火花』ができるまで
- 講師 浅井茉莉子氏((株)文芸春秋 文芸編集者)
- 対象 どなたでも
- 定員 600人(要事前申込み・先着順)
- 参加料 無料
- 申込方法 電話、FAX、メールにて、または静岡県立中央図書館ホームページから申し込み



(氏名、連絡先電話番号、講演会名をお伝えください)

申・問 県立中央図書館企画振興課 ☎054(262)1246 ☎054(264)4268

Eメール webmaster@tosyokan.pref.shizuoka.jp

HP <http://www.tosyokan.pref.shizuoka.jp>

## 富士山麓の大自然を体感しよう!!

～第3回富士山麓フェスティバル 参加者募集～

自然散策、創作活動、軽スポーツなどを体験しながら富士山麓の大自然を体感することができるイベントです。また、昼食はバーベキューを行います。

ご家族皆さんで楽しんでいただけますのでお気軽にお申し込みください。

- 日時 平成29年9月17日(日) 午前9時～午後4時 (午前8時30分 受付開始)
- 内容 自然散策、創作活動、きこり体験など
- 対象 現地集合ができる方
- 定員 100人(先着順)
- 費用 1,000円/人
- 申込方法 お電話でお申し込みください
- 申込期限 平成29年9月14日(木)

### ◆今後のイベント◆

実施日	イベント名
9月23日(土)	初秋間伐&バーベキュー体験
10月25日(水)	ほうとうづくり体験

申・問 富士山麓山の村  
☎0545(36)2236

### 【過去のイベントの様子】



自然散策ツアー



創作(どんぐりアート)



きこり体験

## 静岡県幼児教育センター発のスマートフォンアプリ! ふじさんっこぞだてメール

子育てQ&A、お役立ちリンク、お知らせなどがご利用いただけます。



無料ダウンロード

Available on the App Store

ANDROID APP ON Google play

問 幼児教育センター ☎054(221)3287

## ひきこもりで悩んだときには「アンダンテ」に

青少年交流スペース「アンダンテ」は、高校生相当年齢から30歳代のひきこもり傾向にある青少年及びその家族を支援するための交流の場です。無料で利用できます。

### ◆個別面談及び電話相談◆ ◆フリースペース◆

日時: 月～土曜日 正午から午後4時まで  
場所: 男女共同参画センター「あざれあ」5階 (静岡市駿河区馬淵1丁目17-1)

※面談希望の方は、事前の予約が必要です。電話またはFAXにてお申し込みください。

### ◆親(保護者)の会◆

ひきこもり傾向にある青少年を抱える家族が交流し、情報を共有します。

日時: 毎月第3土曜日 午後1時から4時まで  
場所: 静岡県青少年会館 (静岡市葵区田町1丁目70-1)

問 青少年交流スペース「アンダンテ」 ☎☎054(255)0600



毎月 第2、4水曜日は

# 「こちら高」の日

こちら高校生〇〇高新聞は、「自慢のわが高」の情報を、高校生の皆さんが取材し記事を書く、高校生のための1ページです。静岡新聞は、高校生の「今」を県内全域に発信していきます。

1月11日 城南静岡高校	4月12日 磐田農業高校	7月12日 静岡サレジオ高校	10月11日 静岡東高校
1月25日 富士高校	4月26日 島田樟誠高校	7月26日 磐田南高校	10月25日 三島北高校
2月8日 熱海高校	5月10日 静岡農業高校	8月9日 焼津中央高校	11月8日 オイスカ高校
2月22日 静岡商業高校	5月24日 不二聖心女子学院高校	8月23日 富岳館高校	11月22日 沼津東高校
3月8日 清水桜が丘高校	6月14日 榛原高校	9月13日 加藤学園院秀高校	12月13日 静岡高校
3月22日 御殿場高校	6月28日 浜松北高校	9月27日 掛川西高校	

静岡新聞社読者プロモーション局内  
こちら高校生〇〇高新聞編集室

電話 054-284-8984

こちら高 検索

<http://www.at-s.com/blogs/kochika/>

見てね!

広告

静岡新聞で「こちら高校生〇〇高新聞」好評掲載中!! 7日間の無料お試し読み、ご購入のお申し込みは、0120-89-4311へ(月曜～金曜、9時～17時 ※土・日・祝日は除く)